

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор С. В. Крючкова

« 30 » 2024 г. № 264/1-0



ПРОГРАММА

по профилактике асоциального поведения

«Мой путь»

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

ггг. Ачит, 2024 г.

Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социально-реабилитационного центра, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Проанализировав профилактическую работу в учреждении за 3 года, было выявлено, что большинство поступающих несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой защищённый мир».

Цель программы: оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Предупреждение самовольных уходов.
2. Формирование у воспитанников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Методика и технология реализации:

Данная программа направлена на работу со всеми воспитанниками, склонными к бродяжничеству, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок - Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 11 до 16 лет.

Форма проведения: групповая, индивидуальная, кружковая.

В программе используются различные методы работы: проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Сроки реализации: 2024-2025 гг.

Режим занятий: программа рассчитана на краткосрочный период проведения мероприятий.

Групповые занятия - 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи.

Этапы реализации программы

1. Первый этап - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

2. Второй этап - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ОПДН, священнослужитель.

Материально - техническое обеспечение занятий: комната психологической разгрузки, игровой зал, модульное и сенсорное оборудование, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь, оборудование для песочной терапии.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.

2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Список используемой литературы:

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь», 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука, 1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с.
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.popovka.edu.ru/modules>.
2. www.adalin.mospsy.ru

**Календарно-тематический план
краткосрочной программы профилактики самовольных уходов
несовершеннолетних:
«Мой защищенный мир»**

№ п/п	Дата	Название занятий	Количество часов		
			всего	Теоретичес кие занятия	Практичес кие занятия
1.		Предупредительно- профилактическая работа	18	11	7
1.1.		- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог	1	1	-
1.2		- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум	1	0,5	0,5
1.3		-«20 желаний» - беседа- диалог	1	1	-
1.4		- «Ты и улица» - беседа- диалог с приглашением инспектора ПДН	1	1	-
1.5		- «Разумное решение проблем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.6		- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	1	0,5	0,5
1.7		- «Мои сильные стороны» - тренинг	1	0,5	0,5
1.8		- «Я-ты-мы» - тренинг	1	0,5	0,5
1.9		- «Мир, в котором я живу» - беседа	1	1	-
1.10		- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.11		- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение	1	0,5	0,5

		видеоролика			
1.12		- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	1	1	-
1.13		- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.14		- «Моя крепость» - беседа-диалог	1	0,5	0,5
1.15		- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум	1	-	1
1.16		- «Остановись и подумай» - тренинг	1	0,5	0,5
1.17		- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.18		- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.		Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения	14	8	6
2.1		- «Устав школы. Ты знай и соблюдай» - беседа	1	1	-
2.2.		- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	1	-	1
2.3		- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	1	1	-
2.4		- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	1	1	-
2.5		- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	1	1	-
2.6		- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	1	-	1
2.7		- «Цена поступка»- занятие-	1	1	-

		размышление			
2.8		- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.9		- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.10		- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	1	1	-
2.11		- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	1	-	1
2.12		- «Я становлюсь старше» - беседа-диалог	1	1	-
2.13		- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	1	-	1
2.14		- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	1	-	1
ВСЕГО			32	19	13